

LIVRET PÉDAGOGIQUE



2024-2025

Licences histoire et histoire-géographie

Calendrier de la formation



Calendrier Universitaire Licences LLSHS 2024-2025

2024												2025																																																		
Septembre	Octobre			Novembre			Décembre			Janvier			Février			Mars			Avril			Mai			Juin			Juillet			Août																															
1 D	1 M	2 M	3 J	4 V	5 S	6 D	7 L	8 M	9 M	10 J	11 V	12 S	13 D	14 L	15 M	16 M	17 J	18 V	19 S	20 D	21 L	22 M	23 M	24 J	25 V	26 S	27 D	28 L	29 M	30 M	31 J	1 D	2 M	3 J	4 L	5 M	6 D	7 J	8 M	9 M	10 J	11 V	12 S	13 D	14 L	15 M	16 M	17 J	18 V	19 S	20 D	21 L	22 M	23 M	24 J	25 V	26 S	27 D	28 L	29 M	30 M	31 J

- Période de cours
- examens
- Rentrées / intersemestre / révisions/ rattrapages de cours
- Vacances universitaires
- Jours fériés

Pourquoi faire de l'histoire ?

Une filière au cœur des SHS - Sciences Humaines et Sociales

de la Licence au Doctorat à l'université Bretagne Sud

Une formation exigeante avec une progressivité des enseignements en Licence.

Un encadrement et un suivi individuel des étudiants.

En première année, plusieurs dispositifs d'aide et de renforcement du travail universitaire sont déployés au cours des deux semestres.

Le tutorat permet dans toutes les années d'assurer un suivi des étudiants.

Les effectifs par petits groupes permettent de travailler en profondeur les connaissances et les méthodes.

- Une équipe d'enseignants-chercheurs actifs, des programmes de recherches innovants, un laboratoire d'histoire labellisé CNRS (TEMOS).

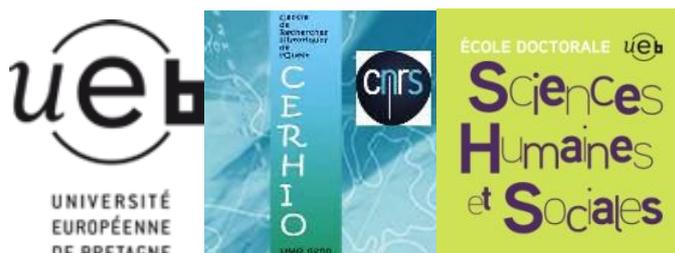
Les atouts de la recherche en sciences humaines et sociales

Les sciences humaines et sociales sont indispensables pour **penser notre monde et répondre aux grands enjeux politiques, économiques, sociaux et culturels de notre époque.**

La recherche en sciences humaines et sociales est le lieu où se préparent les choix de demain : choix de société, choix éducatifs, choix géopolitiques.

La réponse à ces questions repose sur la capacité des sciences humaines et sociales à décrire et à analyser, à élaborer de nouveaux langages du savoir, de nouveaux outils de la connaissance, de nouveaux critères de conservation du patrimoine humain et environnemental.

L'histoire de par ses exigences scientifiques et son expérience de l'interdisciplinarité, offre aux étudiant(e)s une formation permettant d'acquérir graduellement les pratiques de l'intelligence et de construire sur des bases solides un parcours professionnel.



UNE FORMATION SOLIDE POUR DIVERS MÉTIERS

Plusieurs champs de métiers sont possibles, selon les parcours suivis par les étudiants : métiers de l'enseignement (primaire et secondaire), métiers de l'information, concours de la fonction publique (bibliothèques, archives, mairies, gendarmerie, douanes, police, administration des impôts, inspection du travail, avec des postes d'attachés du patrimoine, d'attachés de conservation...), métiers des institutions culturelles (musées, centres culturels, animation du patrimoine), métiers de l'aménagement, de l'urbanisme et du développement économique.

LA CONTINUITÉ DU CURSUS UNIVERSITAIRE À L'UBS

Poursuivre des études après la Licence en Master Histoire et Géographie à l'UBS

Dans un **Master Recherche Histoire**

- Recherche et concours divers fonction publique, territoriale, institutions culturelles, etc.
- Recherche et concours CAPES

Dans un **Master MEEF**

- « Enseignement PLC Histoire-Géographie » pour aboutir à la préparation des concours de l'enseignement
- Enseignement Professorat des Ecoles

Dans un **Master Pro** avec deux parcours possibles :

- Patrimoine culturel, patrimoine naturel : conception, pilotage, développement de projet

- Aménagement et Urbanisme des Territoires Littoraux

LES COMPÉTENCES ATTESTÉES DANS LES PARCOURS DE LA LICENCE HISTOIRE

Globales

- Construire, gérer, traiter de l'information
- Planifier et organiser un travail donné.
- Sélectionner et analyser des informations

Transversales

- Adaptabilité, réactivité, curiosité intellectuelle
- Autonomie dans le travail personnel
- Maîtrise de l'outil bibliographique et de la recherche de documentation
- Maîtrise du travail en équipe
- Organiser et suivre un projet

- Maîtrise de l'exercice oral
- Maîtrise d'au moins une langue étrangère
- Maîtrise de l'outil informatique

Spécifiques

- Acquisition d'une culture générale de qualité
- Méthodes de l'analyse de documents et de la construction du discours écrit et oral
- Compétences rédactionnelles (dissertation, commentaire de document historique...)
- Capacité à transmettre et traduire des savoirs théoriques
- maîtrise de la méthodologie des chantiers archéologiques
- maîtrise des outils de la géographie (cartographie...)

Secrétariat pédagogique du Département d'Histoire :

- Madame Carole Le Cognec, gestionnaire de scolarité
- Madame Anne-Sophie Bizien, gestionnaire de scolarité
- Tél. : 02 97 87 29 73
- Courriel : carole.le-cognec@univ-ubs.fr
- Courriel : anne-sophie.bizien@univ-ubs.fr

Enseignants du Département pour l'année 2024-2025

DIRECTION DU DÉPARTEMENT D'HISTOIRE : FRANÇOIS PLOUX
DIRECTION DES ÉTUDES DE LICENCE 1 HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : FRANCK DAVID
DIRECTION DES ÉTUDES DE LICENCE 1 HISTOIRE : JEAN-BAPTISTE BRUNEAU
DIRECTION DES ÉTUDES DE LICENCE 2 ET 3 HISTOIRE ET HISTOIRE-GÉOGRAPHIE :
CYRIELLE LANDRÉA

Histoire contemporaine	
UMR 9016-CNRS-	Jean-Baptiste BRUNEAU (MCF-HDR)
UMR 9016-CNRS	Sophie PANZIERA (ATER ^o)
UMR 9016-CNRS	François PLOUX (PR)

Histoire moderne	
UMR 9016-CNRS	Philippe HRODEJ (MCF)
UMR 9016-CNRS	Cecilia VAUCHER (ATER)
UMR 9016-CNRS	Léa TAVENNE (MCF)
UMR 9016-CNRS	Hélène VU THANH (MCF)
UMR 9016-CNRS	Christophe CÉRINO (IGR)

Histoire médiévale	
Orient et Méditerranée CNRS	Éric LIMOUSIN (MCF)
UMR 9016-CNRS	Mathias TRANCHANT (PR)
UMR 9016-CNRS	Charles VIAUT (MCF)

Histoire ancienne

UMR 9016-CNRS	Dominique FRÈRE (PR)
UMR 9016-CNRS	Cyrielle LANDRÉA (MCF)
UMR 9016-CNRS	Véronique MEHL (MCF)
UMR 9016-CNRS	Audrey VASSELIN (MCF)

Géographie

	Emmanuelle BOUZILLÉ (MCF)
	Franck DAVID (PRAG)
	Damien SURGET (PRAG)

Présentation des cours

Semestre 1

Ue1. Histoire ancienne. *La République romaine d'Hannibal à la crise des Gracques (218-121 av. J.-C.)* Cyrielle Landrea

Le cours a pour objectif de proposer une première approche de l'Histoire romaine à travers une époque de grands bouleversements. Lors de la deuxième guerre punique contre les Carthaginois, les Romains se trouvent acculés et menacés. Pourtant, les Romains remportent cette guerre et au II^e s. av. J.-C., ils étendent leur domination autour du bassin méditerranéen. Cette domination et l'afflux de richesses à Rome et en Italie n'empêchent pas les troubles et les revendications. L'épisode des Gracques et l'irruption de la violence politique sont la première étape de la crise de la fin de la République. A travers des thématiques variées (histoire militaire, histoire politique, histoire sociale...), il sera ainsi possible de mieux connaître la civilisation romaine.

Badel C., *La République romaine*, Paris, 2013.

Bourdin S. et Virlovet C., *Rome, naissance d'un Empire, de Romulus à Pompée (753-70 av. J.-C.)*, Paris, 2021.

Cébeillac-Gervasoni M., Chauvot A. et Martin J.-P., *Histoire romaine*, Paris, 2019 (5^e édition).

Humm M., *La République romaine et son Empire*, Paris, 2018.

Ue2. Histoire moderne. *L'Ancien Régime en France (1594-1715)*. Hélène Vu-Thanh, Raphaëlle Castaing, Cécilia Vaucher.

Ce cours a pour objectif de proposer une initiation aux traits essentiels de la France d'Ancien Régime. Il vise à présenter les fondements et les évolutions de la monarchie, l'organisation et les dynamiques de la société et de l'économie d'Ancien Régime, ainsi que les principales caractéristiques culturelles. Il envisage ces grandes thématiques dans un cadre chronologique central pour la période, du sacre d'Henri IV en 1594 à la mort de Louis XIV en 1715.

Guy Saupin, *La France à l'époque moderne*, Paris, Armand Colin, 2010.

Michel Nassiet, *La France au XVII^e siècle. Société, politique, cultures*, Paris, Belin, 2006.

Ue3. Science politique. *La Troisième République*. J-B. Bruneau

Premier régime à s'installer dans la durée après les expériences politiques du XIX^e siècle, la Troisième République, adoptée presque à regret par l'Assemblée issue de la guerre de 1870, reste la plus longue séquence républicaine de notre histoire. Malgré cette longévité, sa disparition dans l'écroulement de la défaite de juillet 1940 porte à la représentation d'un régime impuissant, dont l'histoire serait scandée par les scandales politico-financiers, oubliant la souplesse d'un régime qui a su résister aux aspirations réactionnaires de ses premières années, à la Première Guerre mondiale et à ses lendemains et s'adapter en permanence aux défis, religieux, sociaux, politiques, auxquels il est confronté.

MAYEUR, Jean-Marie, *La vie politique sous la III^e République 1870-1940*, Paris, Le Seuil, 1984 (réédition « Points/Histoire »)

MOLLIER, Jean-Yves, GEORGE, Jocelyne *La plus longue des républiques (1870-1940)*, Paris, Fayard, 1994.

RÉMOND, René, *La République souveraine. La vie politique en France 1879-1939*, Paris, Fayard, 2002.

Ue3. Histoire et archéologie de l'environnement. *Histoire environnementale de la Méditerranée antique, de l'éruption de Théra à celle du Vésuve (1550 av. – 79 ap. J.-C.)*. D. Frère, J. Escobar

Est proposé un parcours à la fois thématique et chronologique autour des civilisations minoenne et mycénienne de l'âge du Bronze, des civilisations grecque, étrusque et phénico-punique des époques archaïque, classique et hellénistique puis du monde romain (République et Haut-Empire jusqu'à l'empereur Titus). Seront abordées les questions du rapport des sociétés à leur environnement (conceptions du monde, frontières et conflits, diffusions et conquêtes, mouvements de populations, exploitations des ressources maritimes et terrestres, conséquences matérielles et conceptions symboliques des catastrophes naturelles...).

Fernand Braudel, *Les Mémoires de la Méditerranée : Préhistoire et Antiquité*, Paris, 2022

Paolo Fedeli, *Écologie antique : milieux et modes de vie dans le monde romain*, Dijon, 2005

Patrick Voisin, *ÉcolΩ : écologie et environnement en Grèce et à Rome*, Paris, 2014

Ue3. Géographie. Milieux, environnements et sociétés. D. Surget

Ce cours vise à présenter la Terre dans une approche systémique, en insistant donc sur les forces et sur les interactions. Il s'agit de passer en revue les différents éléments d'une planète où les humains, toujours plus nombreux et dotés de capacités d'action toujours plus puissantes, sont en passe de modifier plus profondément que par le passé la totalité des environnements terrestres.

Les milieux, autrefois qualifiés de « naturels » sont de plus en plus des milieux anthropisés, plus ou moins modifiés par la longue coévolution des humains et de la nature. Cette transformation des environnements terrestres, qui débute au cours de la préhistoire, s'est intensifiée au moment de la révolution industrielle et de la mobilisation massive des énergies fossiles. Depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, l'artificialisation des environnements est devenue globale. La grande accélération de la deuxième moitié du XX^e siècle se marque par des changements qui affectent non pas un lieu ou une région mais bien l'ensemble des composantes de la planète.

Jalons bibliographiques :

BLANCHON D., 2022, *Atlas mondial de l'eau*, Autrement

BREON F.-M. et alii, 2021, *Atlas du climat*, Autrement

DEMANGEOT J., 2009, *Les milieux « naturels » du globe*, Armand Colin, 10^{ème} édition.

DE BELIZAL E. et alii, 2017, *Géographie de l'environnement*, Armand Colin

REGHEZZA-ZITT M., 2023, *L'anthropocène*, La Documentation Photographie, CNRS Editions.

Ue4. Science politique. Histoire moderne. C. Vaucher, P. Sinquin

Ue4. Histoire et archéologie de l'environnement. Les sociétés médiévales et la mer. C. Viaut

Entre une Antiquité polarisée par la Méditerranée et l'ouverture océanique de l'Europe à partir du XVe siècle, les sociétés de l'Occident médiéval ont développé des rapports pluriels aux mers et aux littoraux. Entre évolutions techniques, changements climatiques, mutations politiques et économiques, les rapports entre les sociétés et la mer sont envisageables à travers une histoire environnementale des sociétés de la péninsule européenne durant le millénaire médiéval.

David ABULAFIA, *La grande mer: une histoire de la Méditerranée et des Méditerranéens*, trad. fr. Olivier SALVATORI, Paris, Les Belles lettres, 2022.

Michel BALARD et Christian BUCHET (dir.), *The Sea in History. The Medieval World*, Woodbridge, The Boydell Press, 2017.

Jean-Christophe CASSARD, *Les Bretons et la mer au Moyen Âge*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 1998.

Barry CUNLIFFE, *Facing the ocean: the Atlantic and its peoples, 8000 BC-AD 1500*, Oxford, Oxford University Press, 2001.

Michel MOLLAT DU JOURDIN, *L'Europe et la mer*, Paris, Éditions du Seuil, 1993

Ue4. Géographie. Populations, peuplement et territoires. F. David, F. Tual.

Selon l'ONU, la Terre compte 8 milliards d'individus depuis novembre 2022, avec des prévisions annonçant 11 milliards en 2100. L'intensité de cette croissance est remarquable mais demeure très disparate d'une région du monde à une autre : alors que certains pays voient leur population augmenter rapidement, d'autres doivent faire

face à un ralentissement, voire à une diminution de cette croissance. Dans la plupart des pays du Nord, les enjeux démographiques liés au vieillissement de la population, aux migrations, à la natalité ou à la désertification des campagnes sont ainsi devenus des enjeux politiques majeurs. Ce cours a pour objectif de présenter les éléments permettant de mesurer ces évolutions démographiques à toutes les échelles, d'étudier les facteurs permettant d'en comprendre les raisons, et d'analyser les effets qu'elles peuvent avoir sur les territoires et leur peuplement.

Jalons bibliographiques :

BAUDELLE G., 2022, *Géographie du peuplement*, Paris, Armand Colin, 288 p.

DAVID O., 2020, *La population mondiale*, Paris, Armand Colin, 215 p.

DUMONT G.-F., 2018, *Géographie des populations. Concepts, dynamiques, perspectives*, Paris, Armand Colin, 247 p.

PINSON G., 2019, *Atlas de la population mondiale. Croissance démographique, vieillissement et migrations : trois grands défis pour l'humanité*, Paris, Autrement, 95 p.

Semestre 2

Ue1. Histoire contemporaine. *Le catholicisme en France au XIXe siècle.* J-B Bruneau

Depuis la Révolution, le catholicisme est confronté en France, mais aussi en Europe, à des nouvelles interrogations quant à la place que doit tenir l'Église vis-à-vis de l'État, de la modernité, de la question sociale, plus récemment encore à l'œcuménisme. Il doit aussi affronter des conflits particulièrement violents liés au développement de l'anticléricalisme et de l'athéisme, mais aussi à des tentations de repli autant que de renouvellement.

PELLETIER, Denis, *Les catholiques en France depuis 1815*, Paris, La Découverte, col. « Repères », 1997, 125 p

Ue2. Histoire médiévale. M. Tranchant

Ue3. Science politique. *Faire cité dans l'Athènes classique : société, politique et religion* Audrey Vasselin, Lisa Marchand

Athènes est considérée par beaucoup comme le berceau de la démocratie. En effet, c'est en Attique qu'aurait été mis en place pour la première fois une démocratie directe, fondée sur la participation active des citoyens au pouvoir délibératif et judiciaire. Au côté des citoyens, les femmes citoyennes, les enfants, les métèques, et les esclaves formaient la structure sociale complexe d'Athènes. Les pratiques religieuses, qui incluaient les cultes et les grandes fêtes, renforçaient la cohésion sociale à toutes les échelles et permettaient de légitimer les décisions politiques.

Indications bibliographiques :

V. Azoulay, *Périclès. La démocratie athénienne à l'épreuve du grand homme*, Paris, A. Colin, 2010 (réédité en 2016).

G. Bonnin, *De Naxos à Amorgos - L'impérialisme athénien vu des Cyclades à l'époque classique*, Ausonius, 2015.

P. Brun, *Impérialisme et démocratie à Athènes. Inscriptions de l'époque classique*, Armand Colin, 2005.

Ue3. Histoire et archéologie de l'environnement. *Paléoenvironnements et sociétés* D. Frère

Le Quaternaire (de -2,6 millions d'années à nos jours) est marqué par la diffusion de l'espèce humaine sur la surface de la Terre et sa domination sur les espèces animales. Durant le Pléistocène, l'Homme conquiert tous les continents et fonde selon les lieux et les époques des myriades de sociétés ayant des rapports d'une grande diversité culturelle avec leur environnement. La césure chronologique la plus marquante dans l'histoire de l'Humanité est, durant l'Holocène, la domestication des plantes et des animaux qui change fondamentalement l'interaction des sociétés avec leur écosystème qu'elles contribuent désormais à modifier. L'environnement, dans son sens le plus large, est l'ensemble des conditions naturelles et culturelles agissant sur les organismes vivants et les activités humaines. Seront étudiés dans ce cours les processus culturels, politiques, économiques et sociaux qui, de la

Préhistoire aux temps historiques, sont à l'origine des changements environnementaux de l'Anthropocène, l'âge où les humains représentent la première force de transformation de leur écosystème.

Jean-Paul Demoule, *Les dix millénaires oubliés qui ont fait l'histoire : quand on inventa l'agriculture, la guerre et les chefs*, Paris, 2017

Lena Sanders, Arnaud Banos, Frédérique Bertoncello *et alii* (dir.), *Peupler la Terre : de la préhistoire à l'ère des métropoles*, Paris, 2017

Ue3. Géographie. Géopolitique et territoires

Le premier semestre a posé quelques jalons autour du concept de territoire envisagé sous l'angle des sociétés. Fraction d'espace habitée à toutes les échelles par toutes sortes de pratiques et de représentations, le territoire fait l'objet de formes multiples d'appropriation. Pour un usage exclusif ou partagé, durablement ou épisodiquement, symboliquement affectivement ou juridiquement, les modalités d'appropriation se confrontent nécessairement à celles d'autres individus ou d'autres groupes. De là découle la dimension politique des territoires entre conflictualités et cohabitations, partages et délimitations. Le territoire est éminemment politique et la géopolitique étudie la dimension spatiale des conflits entre acteurs, à toutes les échelles. Car la géopolitique ne se cantonne pas aux rivalités entre Etats mais se décline jusqu'à l'échelle locale et même celle du corps dont les frontières sont rigoureusement surveillées et protégées. Cette approche théorique tentera de parcourir les échelles et les formes de conflits spatiaux.

Ue4. Science politique. Politique et religion en France aux XVIe-XVIIe siècles. Hélène Vu Thanh, Cécilia Vaucher, Raphaëlle Castaing.

Le religieux et le politique sont étroitement imbriqués dans la France d'Ancien Régime. La monarchie est catholique et le roi fait serment, lors du sacre, de combattre l'hérésie. Toute dissidence prend rapidement l'apparence d'une opposition politique. Ce cours vise donc à retracer les liens entre religion et politique, des guerres de religion au XVI^e siècle jusqu'à la mort de Louis XIV en 1715. L'accent sera mis sur les luttes entre catholiques et protestants, mais également sur diverses formes d'agitations religieuses en France (gallicanisme, jansénisme).

FOA Jérémy, *Tous ceux qui tombent. Visages du massacre de la Saint-Barthélemy*, Paris, La Découverte, 2022.

LE ROUX Nicolas, *Les guerres de religion (1559-1629)*, Paris, Belin, 2014.

Ue4. Histoire et archéologie de l'environnement. L'Amérique espagnole au XVIe siècle. Hélène Vu Thanh, Cécilia Vaucher.

Ce cours analysera la conquête et la colonisation de l'Amérique espagnole au XVI^e siècle dans une perspective d'histoire environnementale et d'histoire des savoirs. Il s'intéressera en particulier aux transformations de la société et des paysages qui en ont résulté, ainsi qu'à la colonisation des savoirs, résultat de l'expansion ibérique en Amérique.

BOUMEDIENE Samir, *La colonisation du savoir. Une histoire des plantes médicinales du Nouveau Monde (1492-1750)*, Paris, Gallimard, 2016.

CROSBY Alfred, *Ecological Imperialism. The Biological Expansion of Europe, 900-1900*, Cambridge, Cambridge University Press, 1987.

Ue4. Géographie. Paysages. E. Bouzillé.

Semestre 3

Ue1. Histoire contemporaine. Les sociétés urbaines dans la France du XIX^e siècle. François Ploux

On s'intéressera à la transformation des sociétés urbaines dans les premières phases de l'industrialisation. Une attention particulière sera accordée au cadre de vie et à son évolution (surpopulation au début du siècle, les effets sociaux de l'haussmannisation, la naissance de la banlieue ...). L'accent sera mis sur le quotidien des populations : manières d'habiter, culture matérielle, loisirs, ...

AGULHON, Maurice et al, *La ville de l'âge industriel. Le cycle haussmannien*, Paris, Seuil, 1998

Ue2. Histoire médiévale

Ue3. Science politique. Histoire ancienne

Ue3. Histoire et archéologie de l'environnement. *Histoire environnementale du temps qu'il fait à l'époque moderne.* Léa Tavenne.

Ce cours vise à interroger les tendances climatiques et les événements météorologiques majeurs durant l'époque moderne à l'échelle régionale, nationale, européenne et hémisphérique. Il questionne des concepts très actuels tels que ceux de « vulnérabilité », d'« adaptabilité » ou de « résilience » au prisme d'une histoire environnementale s'appuyant sur des études de cas et des ressources variées (archives historiques, données environnementales, sorties pédagogiques, supports audios, etc.).

BLANC Guillaume., et. al. (dir.), *Humanités environnementales: enquêtes et contre-enquêtes*, Paris, Publications de la Sorbonne, 2017, 350 p.

FRESSOZ Jean-Baptiste et LOCHER Fabien, *Les Révoltes du ciel : Une histoire du changement climatique XVe-XXe siècle*, Paris, Le Seuil, 2020, 215 p.

FRESSOZ Jean-Baptiste, et. al., *Introduction à l'histoire environnementale*, Paris, La Découverte, 2014, 125p.

LE ROY LADURIE Emmanuel, *Histoire du climat depuis l'an mil*, Paris, Flammarion, 2009, 2 vol., 287 p. et 254 p.

Ue3. Géographie. L'Europe et la France

Avec près de 750 millions d'habitants, l'Europe est un continent aux limites floues, souvent disputées, composé d'un mélange d'identités, de peuplements et de langues. Par ailleurs, le modèle d'intégration économique, politique et institutionnelle et culturelle qu'offre l'Union Européenne fait l'objet de louanges comme de critiques féroces à l'heure de la montrée des euroscepticisms. Au sein de cet ensemble, la France est un pays dont la géographie évolue rapidement avec une approche renouvelée, tant du point de vue des dynamiques économiques, sociales et spatiales que de celui de l'analyse des territoires par la géographie.

Ce cours vise d'une part à analyser les caractéristiques physiques, sociales, démographiques et économiques de l'espace européen, pivot majeur de la mondialisation. Il cherche à réfléchir à la place qu'occupe l'Europe dans la mondialisation, dans le jeu géopolitique et géostratégique global ainsi qu'aux forces et aux faiblesses de l'Europe et vise à penser les évolutions de la construction européenne qui génère de nouvelles dynamiques territoriales.

Le cours ambitionne d'autre part de comprendre les grandes dynamiques contemporaines spécifiques à la France, en insistant sur celles qui sont liées à l'intégration européenne. Cette étude permet alors de caractériser les grandes lignes de force qui structurent le territoire français à différentes échelles.

Jalons bibliographiques :

BEUCHER S. et SMITS F. (dir.), 2022, *La France, atlas géographique et géopolitique*, Autrement, Paris.

CARROUE L. (dir), 2017, *La France des 13 régions*, Armand Colin, Paris, Collection U.

LIBOUREL E., 2017, *Géographie de la France*, Armand Colin, Paris, Collection Portail.

LIBOUREL E. et SCHORUNG M., 2024, *Géographie de l'Europe*, Armand Colin, Paris, Collection U.

Ue4. Science politique. Histoire médiévale.

Ue4. Histoire et archéologie de l'environnement. L'alimentation au XIXe siècle. F. Ploux

L'accent sera mis sur la dimension sociale des consommations alimentaires au XIXe siècle. Une partie du cours portera sur l'alimentation des classes populaires. Ceci, notamment, par le biais de l'étude des budgets de famille. Une attention particulière sera accordée au problème de la pénurie alimentaire et à celui - plus tardif - de la vie chère. La question de la consommation d'alcool sera également abordée de manière approfondie.

Florent Quellier (dir.), *Histoire de l'alimentation. De la Préhistoire à nos jours*, Paris, 2023

Ue4. Géographie. Le Japon. F. David

Seconde branche de la géographie, la géographie régionale –ou géographie des territoires –s'intéresse à des échelles intermédiaires et aux rapports entre les lieux plus qu'entre les composantes d'un milieu. Le Japon, pays dont on annonce puis vingt ans un irrémédiable déclin, présente l'avantage d'aborder des problématiques géographiques comme l'insularité et la mer, les contraintes et les risques (ainsi que la résilience), la métropolisation et l'insertion dans la mondialisation (avec Tokyo et ses 30 millions d'habitants), l'influence culturelle et le retour géopolitique en Asie orientale.

Les TD porteront sur la méthodologie de la dissertation en géographie, la production graphique et la recherche documentaire dans la perspective d'un exposé.

Jalons bibliographiques :

PELLETIER P, 2008, *Atlas du Japon : une société face à la post-modernité*, Paris, Autrement, 2008.

PELLETIER P.,2008, *Le Japon*, Paris, Le cavalier bleu.

SCOCCIMARRO R., 2010, *Le Japon, renouveau d'une puissance*, La Documentation photographique, n°8076.

Semestre 4.

Ue1. Histoire ancienne. Grecs, Perses et Macédoniens : un monde en expansion (époque classique – début de l'époque hellénistique) Audrey Vasselín, Fanny Meisart, Isabelle Blayo

Avec Philippe II, le royaume de Macédoine connaît une forte période d'expansion, l'opposant aux Grecs des cités, particulièrement aux Thébains et aux Athéniens. Face à un monde grec déchiré, les Macédoniens affirment leur domination. Son fils Alexandre s'inscrit dans cette tradition de conquêtes territoriales, s'opposant au vaste empire perse de Darius III. Si l'empire achéménide est souvent présenté comme un colosse aux pieds d'argile, son organisation est cependant reprise après la longue expédition qui conduit Alexandre le Grand en Égypte, en Orient et jusqu'en Inde, avant de le placer à la tête d'un nouvel Empire.

Indications bibliographiques :

P. Briant, *De Cyrus à Alexandre, une histoire de l'empire achéménide*, Paris, Fayard, 1995.

P. Briant, *Darius III. Dans l'ombre d'Alexandre*, Paris, Fayard, 2003.

P. Briant, *Alexandre le Grand*, Paris, Que sais-je ?, 2001.

M. Hatzopoulos, *La Macédoine : géographie historique – langue – cultes et croyances – institutions*, Maison René Ginouvès, travaux 2, 2006.

Ue2. Histoire moderne. La France et l'Europe au XVIIIe siècle. Léa Tavenne, Cécilia Vaucher

Ce cours propose une initiation à l'histoire de la France et de l'Europe dans un grand XVIII^e siècle. Il vise à présenter les fondements, les transformations et les dynamiques de la société d'Ancien Régime dans cette seconde modernité, au lendemain de la mort de Louis XIV et à la veille de la Révolution française. Il s'appuie aussi bien sur des éléments relevant d'une histoire politique, sociale et économique que d'une histoire culturelle et des savoirs et s'articule sous la forme de séances thématiques et chronologiques.

BEAUREPAIRE, Pierre-Yves, *La France des Lumières : 1715-1789*, [Edition compacte].., Paris, Belin, 2014, 836 p.
BEAUREPAIRE, Pierre-Yves, *Atlas de l'Europe moderne. De la Renaissance aux Lumières*, Paris, Autrement, 2019, 96 p.
BÉLY, Lucien, *Dictionnaire de l'Ancien Régime : royaume de France XVIe-XVIIIe siècle*, [3e édition], Paris, Presses universitaires de France, 2010, 1384 p.
BLUCHE, François, *Dictionnaire du Grand Siècle*, Nouvelle édition revue et Corrigée., Paris, Fayard, 2005, 1640 p.
LEBRUN, François, *L'Europe et le monde : XVIe-XVIIIe siècle*, 5e édition., Paris, Armand Colin, 2002, 351p.

MILLIOT, Vincent et MINARD, Philippe, *La France d'Ancien Régime : pouvoirs et société*, Malakoff, Armand Colin, 2018, 237p.

Ue3. Science politique. La Révolution française. F. Ploux

Le cours magistral sera organisé selon une progression chronologique. On s'efforcera de dégager les ressorts de la dynamique révolutionnaire. Les travaux-dirigés porteront plus particulièrement sur les mobilisations populaires entre 1789 et 1795.

Timothy Tackett, *Anatomie de la Terreur. Le processus révolutionnaire. 1789-1793*, Paris, Seuil, 2018.
Donald M. G. Sutherland, *Révolution et contre-révolution en France (1789-1815)*, Paris, Seuil, 1991

Ue3. Histoire et archéologie de l'environnement. Histoire et archéologie de l'alimentation dans l'antiquité. Dominique Frère.

Se nourrir est à la fois un acte quotidien et banal et une pratique éminemment ritualisée. C'est en premier lieu par les rites alimentaires que se construit une identité culturelle et que se définit l'altérité comme le rappelle le célèbre aphorisme de Jean Anthelme Brillat-Savarin « Dis-moi ce que tu manges, je te dirai qui tu es » (1826). Cette dualité (identité/altérité) est au cœur des différentes thématiques qui seront abordées lors de ce cours qui portera sur une histoire technique et culturelle des pratiques alimentaires dans les mondes grec, celte, étrusque et romain.

Florent Quellier (dir.), *Histoire de l'alimentation. De la Préhistoire à nos jours*, Paris, 2023
Jean-Pierre Brun, *Le vin et l'huile dans la Méditerranée antique. Viticulture, oléiculture et procédés de fabrication*, Arles, 2003

Ue3. Géographie. Géographie urbaine

Ce cours aborde les grandes problématiques actuelles des villes, de l'échelle mondiale à l'échelle locale. Il questionne la distinction classique entre ces les espaces urbains et les espaces ruraux, qui sont complémentaires, articulés et interdépendants. Il vise par ailleurs à l'acquisition des notions de base de la géographie urbaine et à l'apprentissage de différentes compétences méthodologiques (rédaction, croquis, croquis paysager, classement et typologie, analyse de documents, schémas).

Il s'appuie sur des études de cas dans différentes régions du monde mais privilégie les exemples français.

Les séances de TD permettent de mobiliser différents documents, notamment la carte topographique, et d'approfondir la méthodologie des exercices propres à la discipline géographique.

Sauf impossibilité majeure, des sorties de terrain permettront de visualiser certains des éléments abordés dans le cadre des enseignements en salle.

Jalons bibliographiques :

DORIER E., 2018, « L'urbanisation du monde », *La Documentation Photographique*, n° 8125, La Documentation Française.
NEDELEC P., 2018, *Géographie urbaine*, Armand Colin, 2018

Ue4. Science politique. *Politique et religion en France aux XVIe-XVIIe siècles* Hélène Vu Thanh, Cécilia Vaucher, Raphaëlle Castaing.

Le religieux et le politique sont étroitement imbriqués dans la France d'Ancien Régime. La monarchie est catholique et le roi fait serment, lors du sacre, de combattre l'hérésie. Toute dissidence prend rapidement l'apparence d'une opposition politique. Ce cours vise donc à retracer les liens entre religion et politique, des guerres de religion au XVI^e siècle jusqu'à la mort de Louis XIV en 1715. L'accent sera mis sur les luttes entre catholiques et protestants, mais également sur diverses formes d'agitations religieuses en France (gallicanisme, jansénisme).

FOA Jérémie, *Tous ceux qui tombent. Visages du massacre de la Saint-Barthélemy*, Paris, La Découverte, 2022.
LE ROUX Nicolas, *Les guerres de religion (1559-1629)*, Paris, Belin, 2014.

Ue4. Histoire et archéologie de l'environnement. Histoire médiévale.

Ue4. Géographie. *Gestion et gouvernance de l'espace.*

Ce cours a pour objectif d'étudier les mécanismes d'appropriation de l'espace par les groupes sociaux, en lien avec leur gestion par les acteurs institutionnels et politiques. Les dynamiques que connaissent les espaces géographiques ne sont pas que la résultante de facteurs globaux, mais sont aussi le résultat de décisions politiques adoptées sur le temps long. Densification, littoralisation, gentrification mais aussi protection et préservation : ces processus nous renseignent sur la manière dont les acteurs spatiaux cherchent produire du territoire, à toutes les échelles. Quelles sont les structures institutionnelles qui permettent cette production dans un cadre démocratique ? Que révèlent les situations d'adhésion ou de résistance d'une partie des habitants vis-à-vis des transformations de leur cadre de vie ? Comment les pratiques spatiales quotidiennes des habitants produisent (elles-aussi) du territoire ?

Jalons bibliographiques :

CHABROL M., COLLET A., GIROUD M., *et alii*, 2016, *Gentrifications*, Paris, Editions Amsterdam, 357 p.

COLLECTIF ROSA BONHEUR, 2019, *La ville vue d'en bas. Travail et production de l'espace populaire*, Paris, Editions Amsterdam, 227 p.

DESJARDINS X., 2017, *L'aménagement du territoire*, Paris, Armand Colin, 191 p.

DUMONT G.-F., 2018, *Les territoires français : diagnostic et gouvernance*, Paris, Armand Colin, 287 p.

LEFEVRE H., 2009 [1968], *Le Droit à la ville*, Paris, Economica-Anthropos, 142p.

LEFEVRE C. et PINSON G., 2020, *Ville, politique et globalisation*, 237 p.

SUBRA P., 2018, *Géopolitique de l'aménagement du territoire*, Paris, Armand Colin, 351 p.

Semestre 5

Ue1. Histoire ancienne. *Les femmes dans les sociétés grecques (VI^e-III^e av. n. è.).* Audrey Vasselin,

Jusque dans la seconde moitié du XX^e siècle, les historiens, sur la foi de rares témoignages littéraires, ont affirmé que les femmes grecques étaient recluses dans le gynécée et n'avaient aucune fonction autre que domestique. Mais, depuis les années 1980, la place des femmes dans les sociétés grecques a été réévaluée à la faveur de nouvelles approches historiques appliquées au monde antique. L'historiographie récente a ainsi fait sortir les femmes du gynécée. Elle a démontré qu'elles prenaient part aux affaires de la cité, aux affaires familiales, économiques, civiques et religieuses.

Indications bibliographiques :

S. Boehringer, V. Sebillotte-Cuchet (dir.), *Hommes et femmes dans l'antiquité grecque et romaine. Le genre : méthode et documents*, Paris, 2011.

S. Boehringer, V. Sebillotte-Cuchet (dir.), *Des femmes en action. L'individu et la fonction en Grèce antique*, Métis, hors série 2013.

P. Schmitt Pantel, *Aithra et Pandora. Femmes, genre et cité dans la Grèce antique*, Paris, L'Harmattan, 2009.

V. Sebillotte Cuchet, *Artémise d'Halicarnasse, une femme capitaine de vaisseaux dans l'Antiquité grecque*, Fayard, 2022.

Ue2. Histoire moderne. Les Ibériques en Asie, XVIe-XVIIe siècle. H Vu-Thanh

Dans une perspective d'histoire globale et connectée, ce cours présentera l'arrivée et l'installation des Portugais et des Espagnols en Asie aux XVIe et XVIIe siècles. Il s'intéressera aussi bien aux aspects politiques et économiques de la construction de la présence ibérique en Asie, qu'à la circulation des objets, des idées et des savoirs à différentes échelles.

SUBRAHMANYAM Sanjay, *L'Empire portugais d'Asie, 1500-1700*, Paris, Seuil, 2013.

JACQUELARD Clotilde, *De Séville à Manille, les Espagnols en mer de Chine*, Paris, Les Indes savantes, 2015.

Ue3. Science politique. Pouvoir, guerre et religion à Rome. C Landrea

Les notions de religion et de pouvoir sont indissociables dans le monde romain. Un des enjeux de ce cours sera de s'intéresser à la religion civique, celle contrôlée par l'État, et de mesurer son importance dans la vie politique. Il conviendra également de s'intéresser aux conquêtes romaines et d'étudier leur rôle dans la construction de la renommée des hommes politiques. La période étudiée est vaste, allant de la fondation mythique de Rome à la mort d'Auguste en 14 ap. J.-C. Cependant une attention particulière sera portée à la crise de la République romaine et à l'ère des imperatores comme Sylla et César. La religion et la guerre sont alors de plus en plus instrumentalisées par les aristocrates, afin d'accroître leur gloire personnelle et revendiquer plus de pouvoir.

Quelques pistes bibliographiques :

Badel C., *La République romaine*, Paris, 2013.

Bourdin S. et Virlovet C., *Rome, naissance d'un Empire, de Romulus à Pompée (753-70 av. J.-C.)*, Paris, 2021.

Cosme P., *L'armée romaine (VIIIe s. av. J.-C.-Ve s. ap. J.-C.)*, Paris, 2012.

Faure P., Tran N. et Virlovet C., *Rome, cité universelle. De César à Caracalla (70 av. – 212 ap. J.-C.)*, Paris, 2018.

Hinard F. (dir.), *Histoire Romaine, Tome I, Des origines à Auguste*, Paris, 2000.

Humm M., *La République romaine et son Empire*, Paris, 2018.

Husquin C. et Landrea C. (dir.), *Religions et pouvoir dans le monde romain de 218 avant notre ère à 250 de notre ère*, Paris, 2020

Scheid J., *Quand faire c'est croire. Les rites sacrificiels des Romains*, Paris, 2005.

Scheid J., *Pouvoir et religion à Rome*, Paris, 2008.

Scheid J., *La religion des Romains*, Paris, 2019 (4e édition).

Ue3. Histoire et archéologie de l'environnement. Histoire environnementale du littoral et de l'océan à l'époque moderne. Léa Tavenne

Ce cours propose une histoire environnementale du littoral et de l'océan en questionnant les éléments physiques, la faune et la flore, qui composent les milieux marins et côtiers ainsi que leurs transformations au cours de l'époque moderne aux échelles régionales, continentales et hémisphériques. Il interroge également les rapports entretenus par les Hommes, les communautés et les autorités avec ces environnements ainsi que les risques et les ressources qui leurs sont associés. Parce qu'il est une histoire environnementale maritime et littorale, cet enseignement adopte une démarche interdisciplinaire et interroge le dialogue entre les données environnementales et les archives

historiques. Pour ce faire, il mobilise des concepts et des études de cas issues de différentes disciplines tout en variant les ressources mobilisées (archives historiques, données environnementales, sorties pédagogiques, supports audios, etc.).

BLANC Guillaume., et. al. (dir.), *Humanités environnementales: enquêtes et contre-enquêtes*, Paris, Publications de la Sorbonne, 2017, 350 p.

CHARPENTIER Emmanuelle, *Le peuple du rivage : le littoral nord de la Bretagne au XVIIIe siècle*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2013, 404 p.

FAGET Daniel, *L'écaille et le banc : ressources de la mer Méditerranée moderne. XVIe-XVIIIe siècle*, Aix-en-Provence, Presses universitaires de Provence, 2017, 340 p.

FRESSOZ Jean-Baptiste, et. al., *Introduction à l'histoire environnementale*, Paris, La Découverte, 2014, 125p.

GUIBERT Jean-Sébastien, *Mémoire de mer, océan de papiers : naufrage, risque et fait maritime à la Guadeloupe fin XVIIe-mi XIXe siècle*, Pessac, Presses universitaires de Bordeaux, 2020, 326 p.

Ue3. Géographie. L'eau, approche géographique et géopolitique

L'eau, ressource nécessaire à la vie et à la santé est au cœur d'un très grand nombre de questionnements géographiques. Il s'agit d'abord d'une ressource abondante mais mal répartie, qui révèle des inégalités sociales et de genre. Il s'agit ensuite d'une ressource largement exploitée mais aussi menacée. De nombreux aménagements hydrauliques leur empreinte dans les paysages et sont parfois à l'origine de tensions et de conflits entre les différents acteurs qui utilisent la ressource. Chaque société élabore sa relation avec l'eau en tenant compte de diverses contraintes, et le changement climatique transforme rapidement les paramètres. Ainsi, la question de l'eau devient un indicateur essentiel pour évaluer les capacités d'adaptation de telle ou telle société aux défis contemporains.

L'eau peut être étudiée sous quatre angles, l'environnemental, l'économique, le social et le politique, en réalité largement liés. C'est cette approche systémique que proposera le cours, en envisageant la question de l'échelle mondiale à l'échelle locale.

Les séances de TD permettront de travailler sur différents types de documents. Il s'agira aussi pour les étudiants de travailler sur la ressource en eau à l'échelle locale, à travers l'étude d'un ou plusieurs cours d'eau dans une approche à la fois environnementale, économique, sociale et culturelle. Sauf impossibilité majeure, au moins une sortie de terrain sera organisée au cours du semestre.

Jalons bibliographiques :

BLACHON D., 2019, *Géopolitique de l'eau, entre conflits et coopérations*, Le Cavalier Bleu, Paris.

BLACHON D., 2022, *Atlas mondial de l'eau*, Autrement, Paris.

DURAND-DASTES F., 2005, « A propos de la géographie de l'eau : temporalités et échelles spatiales », *Information Géographique*, n° 69-3.

MUTIN G., 2000, « De l'eau pour tous ? », *La Documentation Photographique*, n° 8014, La Documentation Française, Paris.

Ue4. Science politique. Histoire contemporaine. Le XIX^e siècle, siècle des révolutions. S Panziera

Les révolutions françaises de 1830, 1848 et 1871 s'imposent dès le XIX^e siècle comme des jalons historiques majeurs qui font partie des imaginaires collectifs. Ce cours propose d'étudier et de questionner ces révolutions politiques du XIX^e siècle à la lumière de l'historiographie récente sur le sujet. La première partie du semestre proposera une étude chronologique de ces événements politiques, et la seconde une approche thématique, pour s'intéresser par exemple aux expériences révolutionnaires, aux répertoires d'actions collectives, aux temporalités révolutionnaires, aux contre-révolutionnaires, à la place des femmes, aux processus de politisation, ou encore aux révolutions avortées.

Ue4. Histoire et archéologie de l'environnement. Histoire de l'alimentation au Moyen Âge. Ch. Viaut

Les manières de produire des aliments, de se nourrir et le statut social et culturel des modèles alimentaires permettent un point de vue unique sur les sociétés et les cultures du monde médiéval, occidental et méditerranéen. De l'Antiquité tardive à la Renaissance, la confrontation des cultures barbares et romaines, le renforcement du christianisme et l'irruption de l'Islam, ainsi que l'essor du monde latin peuvent toutes être envisagées du point de vue de la manière de se nourrir et de mettre en scène son alimentation.

Jean-Louis FLANDRIN et Massimo MONTANARI (dir.), *Histoire de l'alimentation*, Paris, Fayard, 1996.

Alban GAUTIER, *Alimentations médiévales : Ve-XVIe siècle*, Paris, Ellipses, 2009.

Bruno LAURIOUX, *Manger au Moyen Âge : Pratiques et discours alimentaires en Europe au XIVe et XVe siècles*, Paris, Pluriel, 2013.

Massimo MONTANARI, *La chère et l'esprit : histoire de la culture alimentaire chrétienne*, Paris, Alma éditeur, 2017.

Massimo MONTANARI, *La faim et l'abondance : histoire de l'alimentation en Europe*, Paris, Ed. du Seuil, 1995.

Massimo MONTANARI, *Le manger comme culture*, Bruxelles, Éd. de l'Université de Bruxelles, 2010.

Florent QUELLIER (dir.), *Histoire de l'alimentation : de la préhistoire à nos jours*, Paris, Belin, 2021.

Ue4. Géographie. L'espace social, politique et culturel.

Ce cours ambitionne de découvrir trois champs de la géographie souvent liés et convoqués pour en faire une science sociale en prise avec les problématiques contemporaines. La géographie politique aborde l'espace sous l'angle du politique et de la politique avec ses enjeux de pouvoir, de souveraineté, de gouvernance, l'espace démocratique également où s'exprime le vote. La géographie sociale privilégie une approche des inégalités socio-spatiales, des thématiques de domination et de ségrégation. La géographie culturelle quant à elle envisage l'espace comme terrain d'expression de la culture et des cultures, des éléments qui définissent les identités. Longtemps opposées, géographie sociale et géographie culturelles se sont construites sur une volonté commune de ré-humaniser la géographie. Divergentes dans leurs problématiques, elles tendent aujourd'hui à se rapprocher.

Les séances de Travaux Dirigés complètent le Cours Magistral et seront l'occasion d'études de cas menées collectivement, de lectures et d'explication d'articles de revues scientifiques et de présentations orales.

Il est vivement conseillé en L3 de se familiariser avec la lecture d'articles de revues scientifiques

Jalons bibliographiques :

CLAVAL P., 2003, *Géographie culturelle, une nouvelle approche des sociétés et des milieux*, Armand Colin.

DI MEO G., 2008, « La géographie culturelle : quelle approche sociale ? », *Annales de géographie*, n° 660-661, pp. 47-66.

LACOSTE Y., 2008, « La géographie, la géopolitique et le raisonnement géographique », *Hérodote*, 130(3), pp. 17-42.

ROSIÈRE S., 2007, « Comprendre l'espace politique », *L'Espace Politique*, 2007-1, <http://journals.openedition.org/espacepolitique/223>

Semestre 6.

Ue1. Histoire médiévale. Constantinople, Ville et capitale. Eric Limousin, Yoann Le Leuch

Constantinople est présentée comme la pièce essentielle de la civilisation byzantine, c'est ce que le cours s'attachera à vérifier. Comme centre du pouvoir, elle abrite la personne de l'empereur et les lieux ou moments où il entre en contact avec la population. Centre économique de l'empire, il est nécessaire d'étudier le fonctionnement de l'économie byzantine organisée autour de ce centre de commerce et de consommation phénoménal. Centre

intellectuel, Constantinople est la reine des villes et le rêve de tous les aristocrates, elle concentre également la majeure partie des intellectuels. A chaque fois, les provinces ne seront pas délaissées au contraire, mais toujours étudiées comme le complément indispensable et invisible à la grandeur de Constantinople.

CHEYNET J.-C. (sd), *Le Monde byzantin II*, Paris, 2006. (« Nouvelle Clio »).

KAPLAN M., *Byzance, Villes et villages*, Paris, Picard, 2006 (« Les Médiévistes Français n°7 »)

LIMOUSIN E., *Le Monde byzantin du milieu du VIII^e siècle à 1204*, Paris, Bréal, 2006, 196 p. (Coll. Amphi histoire médiévale).

Ue2. Histoire contemporaine. Sophie Panziera.

Ue3. Science politique. Histoire médiévale.

Ue3. Histoire et archéologie de l'environnement. *Histoire environnementale de l'empire romain.* Dominique Frère, Judith Escobar.

Selon Kyle Harper, les changements environnementaux (climat et maladies en particulier) auraient joué un rôle fondamental dans la chute de l'empire romain qui n'aurait pas eu les moyens d'absorber les crises et de s'adapter aux changements. Combinant la géopolitique à l'histoire du climat et des maladies sur le temps long, l'auteur américain propose un grand récit environnemental intégrant dans les sources historiques les « archives naturelles » (sciences du climat) et les « archives biologiques » (génomique microbienne). Ce livre a fait l'objet de critiques véhémentes portant principalement sur une surinterprétation des données environnementales au détriment des facteurs d'ordre politique, socio-économique et culturel. A partir de faits concrets tirés de l'actualité de la recherche, le cours propose une relecture critique de la thèse de Kyle Harper avec présentation du débat intellectuel et des différentes théories.

Quelques références bibliographiques :

- Kyle Harper, *Comment l'Empire romain s'est effondré. Le climat, les maladies et la chute de Rome*, Paris, 2019
- Gustave Massiah, « Le rôle des pandémies et du climat dans la crise de civilisation. À partir du livre de Kyle Harper *Comment l'Empire romain s'est effondré* », *Revue du MAUSS*, 2020/2, 56, 391-408

Ue3. Géographie. Ateliers de projet. Géographie appliquée. F David, D. Surget

Afin de découvrir la géographie appliquée et dans une perspective de préprofessionnalisation, le dernier semestre de Licence propose une UE de géographie articulant théorie et pratique et permettant aux étudiants d'être confrontés à des questions d'aménagement.

Sur la base d'un partenariat avec un ou plusieurs acteurs d'un territoire, les étudiants sont amenés à répondre à une commande en termes d'étude de terrain autour de problématiques élaborées de concert avec la structure partenaire. Il s'agit ainsi d'identifier et de rencontrer des acteurs spatiaux (collectivité territoriale, citoyens, associations, entreprises, etc.), de connaître les bases des aspects réglementaires de l'aménagement (documents d'urbanisme, lois, etc.) et de mobiliser de nouveaux outils : conduire un entretien, élaborer un questionnaire d'enquête, traiter des données, analyser un paysage, pratiquer un terrain...

La meilleure compréhension du fonctionnement d'une collectivité locale devrait non seulement ouvrir des perspectives professionnelles mais aussi éveiller la conscience citoyenne d'un habitant engagé dans son territoire.

Le cours comprendra des séances en salle et de nombreux déplacements sur le terrain d'études, en particulier pour rencontrer les acteurs du territoire.

Ue4. Science politique. *Autour des compagnies des Indes, XVIIe-XVIIIe siècles.* Hélène Vu Thanh, Cécilia Vaucher.

Ce cours se concentrera en particulier sur l'histoire de la Compagnie des Indes orientales française aux XVIIe et XVIIIe siècles et sur la présence française en Asie. Il mettra en perspective sa création par rapport aux autres projets de compagnies de commerce, aussi bien françaises qu'anglaise ou hollandaise.

HAUDRERE Philippe, *Les Compagnies des Indes orientales*, Paris, Desjonquères, 2006.

MENARD-JACOB Marie, *La première Compagnie des Indes. Apprentissages, échecs et héritage. 1664-1704*, Rennes, PUR, 2016.

Ue4. Histoire et archéologie de l'environnement. Histoire contemporaine.

Ue4. Géographie. *Géographie et aménagement.* F. Gourlay, R. Le Délézir

De l'aménagement du territoire à l'aménagement des territoires. F. Gourlay.

Si toutes les sociétés organisent l'espace qu'elles habitent, si toutes projettent sur leur territoire des croyances et des idéologies, toutes ne produisent pas pour autant une doctrine d'aménagement du territoire. Ce cours consistera à approcher le concept d'aménagement du territoire à travers l'exemple privilégié de la France, en ayant au préalable montré les dimensions culturelles de l'aménagement de l'espace.

Jalons bibliographiques :

BARON-YELLÈS N., 2009, « France, aménager et développer les territoires. », *Documentation photographique*, Dossier n° 8067, 65 p.

JEAN Y. et VANIER M., 2008, *La France, Aménager les territoires*, Paris, éd. Ar. Colin, Coll. U Géographie, 333 p.

Habiter ou les déclinaisons des pratiques et des représentations socio-spatiales. Ronan Le Délézir

L'actualité des sciences sociales des années 1960 a donné toute sa légitimité à la notion d'habiter notamment à travers les travaux d'Henri Lefebvre pour lequel l'homme doit être remis au centre de la fabrique urbaine par la reconnaissance de la valeur d'usage et de la multiplicité des pratiques sociales de l'espace. Nous reviendrons sur la manière dont cette notion est réappropriée dans les années 1960 au moment même où la sociologie et l'anthropologie urbaines se structurent. Nous explorerons, à partir des travaux de différents chercheurs et un travail d'enquête que vous aurez à réaliser les déclinaisons d'échelle des pratiques et des représentations socio-spatiales.

Mots Clefs : urbanité, habiter, représentations, pratiques, usages et appropriation, valeur d'usage.

Jalons bibliographiques :

LE BRETON E., 2012, *Pour une critique de la ville*, Presses Universitaires de Rennes.

Dossier « Habiter : mots et regards croisés », *Annales de géographie*, 2015/4 (N° 704)

L'aménagement du territoire face aux risques. Ronan Le Délézir

La notion de risque, entendue comme « danger important menaçant un groupe humain » (*Dictionnaire de géographie*, Hatier), est au cœur de la réflexion géographique tant elle touche aux relations entre l'homme et son milieu « naturel », qui, pour reprendre l'expression de J. Demangeot, est plus ou moins anthropisé.

Le risque introduit donc la notion d'incertitude d'occurrence de l'événement (aléa) mais amène également à s'interroger sur la vulnérabilité des populations face à ce risque.

Jalons bibliographiques :

BECERRA S. et PELTIER, A., *Risques et environnement : recherches interdisciplinaires sur la vulnérabilité des sociétés*, Paris, L'Harmattan, 2009.

VEYRET, Y., *Géographie des risques naturels*, Paris, La Documentation photographique, n°8023, 2001.

Modalité de contrôle des connaissances et règlement des études

Les **modalités de contrôle des connaissances et des compétences** (MCC) indiquent comment chaque enseignement est évalué (contrôle continu, examen terminal, mixte des deux) et quel est le format de l'examen (écrit, oral, durée de l'écrit ou de l'oral), aussi bien pour la première session d'examen que pour la session de rattrapage (dates indiquées dans le calendrier de la formation) *lien à venir*

Les règles de validation de chaque semestre ou année sont décrites dans le **Règlement des études et des examens** voté pour une durée de 5 ans (2022-2027). Ce règlement est consultable via le lien : [Règlement des études et des examens](#) et est également affiché dans le hall du bâtiment Paquebot.

https://www-intranet.univ-ubs.fr/scolarite-590105.kjsp?RH=INTR_COMPLSLS&RF=INTR_COMPLSHSSCOL

Individualisation de parcours

<https://www-facultellshs.univ-ubs.fr/fr/formations/bac-a-bac-3/individualisation-de-parcours.html>

Les unités d'enseignements complémentaires ainsi que les unités d'enseignement transversales offrent, aux étudiant.e.s, de nombreuses possibilités pour élargir leur champ disciplinaire.

Unité d'enseignement complémentaires (UE6)

Cette unité d'enseignement est constituée de deux enseignements : une langue vivante et une activité d'ouverture (AO).

Les étudiant.e.s ont le choix entre 9 langues vivantes pour s'initier à une langue étrangère ou l'approfondir.

L'université propose à tous les étudiants de licence de suivre une Activité d'Ouverture (AO) pour enrichir leur cursus de formation. Tout étudiant peut ainsi pratiquer un sport, une activité artistique, une langue ou encore découvrir l'entrepreneuriat...

Unité d'enseignement transversales (UE5) du semestre 2 au semestre 5

L'UE 5 est une unité d'enseignement transversale commune à tous les étudiant.e.s de licence de la Faculté des Lettres, Langues, Sciences Humaines & Sociales, par niveau de formation.

En complément des enseignements disciplinaires, les enseignements transversaux contribuent à la construction d'un parcours de formation individualisé.

- Professorat des écoles
- Professorat des lycées-collèges
- Découverte des Humanités
- Approches professionnelles des secteurs de la santé et du social
- Gestion de projets européens
- Métiers du livre
- Métiers des arts et de la culture
- Commerce international
- Science politique

Consulter les livrets via le lien :

<https://www-facultellshs.univ-ubs.fr/fr/formations/bac-a-bac-3/individualisation-de-parcours.html>



📌 VIE ÉTUDIANTE & DES CAMPUS

LES AIDES FINANCIÈRES

📌 BOURSES & AIDES.

Pour en savoir plus et déposer une demande, rendez-vous sur crous-rennes.fr et MesServices.etudiant.gouv.fr

📌 AIDES COMPLÉMENTAIRES.

Pour découvrir toutes les aides, rendez-vous sur etudiant.gouv.fr

LE LOGEMENT

📌 EN RÉSIDENCE UNIVERSITAIRE

Retrouvez les informations sur crous-rennes.fr

📌 DE PARTICULIER À PARTICULIER

Retrouvez les offres sur lokaviz.fr

📌 AIDE AU LOGEMENT

Pour découvrir toutes les aides, rendez-vous sur caf.fr, sur morbihan.fr, ile-et-vilaine.fr, finistere.fr pour une demande FSL ou bien encore sur chequeenergie.gouv.fr pour vos factures d'énergies.

Lorient

www.infojeuneslorient.org

02 97 84 84 57

infos@bij-lorient.org

Vannes

bij-vannes.fr

02 97 01 61 00

bij@mairie-vannes.fr

SANTÉ & SOCIAL

Actions de prévention collectives tout au long de l'année, visites médicales individuelles de prévention, écoute, aide sociale, accompagnement et aménagement de vos études. Pour toutes informations, nos bureaux sont ouverts.

📌 PRÉVENTION SANTÉ

Lorient-Pontivy

Du lundi au vendredi de 08h30-12h15 et de 13h15 à 16h45
(16h00 les vendredis)

sante.handicap.lorient@listes.univ-ubs.fr

02 97 87 45 99

Vannes

Du lundi au vendredi de 08h35-12h15 et de 13h00 à 16h45
(16h00 les vendredis)

sante.handicap.vannes@listes.univ-ubs.fr

02 97 01 27 21

📌 SOUTIEN SOCIAL & HANDICAP

Lorient-Pontivy

sante.handicap.lorient@listes.univ-ubs.fr

02 97 87 45 99

Vannes

sante.handicap.vannes@listes.univ-ubs.fr

02 97 01 27 21

📌 AUTRES ACCOMPAGNEMENTS

nightline.fr/soutien-etudiant, santapsy.etudiant.gouv.fr ou bien encore cnaes@enseignementsup.gouv.fr

En cas d'urgence, appelez le 15



www.univ-ubs.fr

CULTURE & SPORT

• SERVICE CULTURE ET VIE DES CAMPUS

Pratique culturelle et artistique, cafés stratégiques, conférences, sorties culturelles, billetterie. Pour toutes informations, nos bureaux sont ouverts.

Lorient-Pontivy

Le lundi et le mardi de 08h00 à 17h15
Le mercredi et le jeudi de 08h00 à 17h30
Le vendredi de 08h00 à 16h30
culture@listes.univ-ubs.fr
02 97 87 58 38

Vannes

Le mardi de 08h15 à 16h00 et le jeudi de 08h15 à 17h00
culture@listes.univ-ubs.fr
07 64 50 57 37

• ASSOCIATIONS ÉTUDIANTES

Ouvertes à tous les étudiants, vous pouvez rejoindre l'une d'entre elles ou créer votre propre association. Le service Culture et Vie des Campus est votre meilleur interlocuteur pour répondre à vos questions et accompagner votre projet.

Lorient-Pontivy

Du Mercredi au Vendredi de 09h00 à 16h30
culture@listes.univ-ubs.fr
07 64 49 42 96

Vannes

Le mardi et le jeudi de 08h15 à 16h00
culture@listes.univ-ubs.fr
07 64 50 57 37

• SERVICE UNIVERSITAIRE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Activités d'ouverture, formation personnelle, événements, haut niveau, pass sport UBS. Pour toutes informations, nos bureaux sont ouverts.

Lorient-Pontivy

Le lundi, mardi et jeudi de 09h00 à 17h00
Le mercredi et le vendredi de 09h00 à 12h00
(16h15 le vendredi)
suaps@listes.univ-ubs.fr
02 97 87 29 34

Vannes

Du lundi au vendredi de 09h00 à 16h00
suaps@listes.univ-ubs.fr
02 97 01 72 71

SOLIDARITÉ

• RECONNAISSANCE DE L'ENGAGEMENT ÉTUDIANT

Pour connaître toutes les modalités, posez vos questions au Service Culture et Vie Des Campus.
culture@listes.univ-ubs.fr
02 97 87 11 25

TRANSPORTS & BONS PLANS

• LES BONS PLANS ENTRE ÉTUDIANTS

Trouvez des bons plans proposés par les étudiants ou les particuliers sur [Étudiants à l'UBS - forum d'échange | Facebook](#).

• TRANSPORTS

Découvrez toutes les informations liées aux services de transport sur les agglomérations.

Lorient

Bus et bateau : izilo.bzh
Vélo : lorient.bzh/boutiquevelo
Trottinette : getapony.com/fr

Pontivy

Bus : pontivy-communauté.bzh/pondibus/

Vannes

Bus : kiceo.fr

